

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 «Основы лингвокультурологии»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков на основе изучения взаимосвязи языка и культуры и интерпретации этого взаимодействия; познавательного интереса к изучению понятий и терминов новой отрасли знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формировать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков сопоставительного анализа родного и изучаемых иностранных языков;
- ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лингвокультурологии;
- изучить историю становления лингвокультурологии, предпосылки ее возникновения в научных концепциях представителей разных наук (филологии, культурантропологии, культурно-исторической этнопсихологии и др.), объект, предмет, цели и основные постулаты данной науки;
- обсудить ее основополагающие понятия: культурное пространство как «ментальная» сфера культуры, культурная коннотация, культурно-языковая компетенция, коды культуры, языковая картина мира, образ мира, основные единицы лингвокультуры, их эталонные и символичные «функции» и др. и показать, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты;
- сформировать у студентов навыки самостоятельного лингвокультурологического анализа,
- изучить основные принципы лингвокультурологического анализа;
- научить грамотному использованию языковых средств в процессе межкультурной коммуникации;
- способствовать формированию толерантности как одного из принципов современной цивилизации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Основы лингвокультурологии» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык).

Актуальность данной дисциплины обусловлена современными тенденциями к интеграции научного знания, появлению междисциплинарных научных направлений и дисциплин комплексного содержания. Данный курс имеет как теоретический, так и практический характер. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с основными теоретическими понятиями лингвокультурологии, приемами и методиками лингвокультурологического анализа в зависимости от содержания текста, его жанра, целевым назначением.

Для освоения дисциплины «Основы лингвокультурологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Теория и практика

перевода». Дисциплина читается в 9 семестре, к этому времени студент должен получить также базовые знания по истории, философии, психологии, педагогики.

Знание лингвокультуроведческих терминов необходимо для формирования социокультурной компетенции выпускника, подготовки его к итоговой государственной аттестации и дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения
	умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	знает историю России в контексте мирового исторического развития
	умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития
	владеет навыками анализа событий исторического процесса
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	знает историческое наследие и социокультурные традиции
	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов
	владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов
ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые	знает нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи; основные понятия лингвокультурологии и их дефиниции; соотношение понятий язык – культура; основные единицы речевого взаимодействия на изучаемых иностранном и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам.</p>	<p>родном языках и нормы речевого поведения; паремиологический, фразеологический фонд изучаемых языков, его стилистический уклад;</p> <p>теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения английскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;</p> <p>осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности английского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний;</p> <p>проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения английскому языку; основными методами и приёмами обучения английскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения английскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Английский язык»;</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. представлять информацию, касающуюся проблем лингвокультурологии, в виде схем, диаграмм, графиков, таблиц;</p> <p>уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию</p> <p>владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения, лингвокультурологическими терминами и понятиями; основами лингвокультурологического анализа</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.</p>	<p>знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку</p> <p>умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Английский язык» и применять различные методы обучения английскому языку в образовательный процесс; адаптировать знания в области</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; осуществлять поиск материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания иностранного языка; подбирать лингвокультурный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы) 9 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		52,2	52,2
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25,8	25,8
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус